

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 п. Новый»
(МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый»)

СОГЛАСОВАНО
с учетом ППК
протокол от № 1 от 14.02.2024
Согласовано с учетом мнения родителей

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №2 п.Новый»
от 15.02.24г. № 30

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с ТНР для ребенка 3 лет

Разработчики:

Плотникова Л.В. - педагог – психолог, Яблуновская В.Ю. – учитель – логопед,
Марданова С.А. - воспитатель

п.Новый 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: ...	4
II. Содержательный раздел программы	6
2.1. Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей.....	6
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР ..	6
2.3. Планируемые результаты	8
III. Организационный раздел.....	8
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	8
Материально-техническое обеспечение.....	9
Психолого-педагогические условия реализации программы:	10
3.2. Кадровое обеспечение для реализации программы:	10
Литература	11
Приложения	12
Маршрут сопровождения педагогом-психологом	12
План индивидуальной работы воспитателей (речевое развитие)	13
План индивидуальной работы воспитателей (коммуникация)	13
План индивидуальной работы музыкального руководителя	14

Пояснительная записка.

Адаптированная программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 2», руководствуясь нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (с 01.01.2021 по 01.01.2027);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с 01.01.2021 по 01.01.2027).

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

1.1. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития.

Программа содействует взаимопониманию между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки родителей и повышение их компетенции в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка и разнообразие детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей, педагогических и иных работников организации и обучающегося.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (содержание и методы дошкольного образования, применяются в соответствии с возрастными особенностями обучающегося).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
4. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
5. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

6. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
7. рассказывает двестишья;
8. осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
9. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
10. показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
11. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
12. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
13. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
14. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
15. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
16. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Система мониторинга динамики развития, динамики образовательных достижений, включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и основные направления психологического сопровождения по реализации образовательных областей

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть

родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «кто? что делает? Кто? Что делает? Что?».

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.
2. установление и поддержка позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы.
3. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
4. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
5. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции

по отношению к собственному ребенку.

б. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Педагоги	Направление коррекционной работы	Форма	Продолжительность и частота
Педагог- психолог	Формирование и развитие познавательной активности, развитие продуктивных предметных действий и деятельности, предметных и орудийных игровых действий, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, гармонизация эмоциональных состояний и реакций, формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной активности, организованных форм поведения	Индивидуальная	январь - май 1-2 раза в неделю, 10-15 мин
Воспитатель	Развитие продуктивных предметных действий и деятельности, предметных и орудийных игровых действий, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, гармонизация эмоциональных состояний и реакций, формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной активности, организованных форм поведения	Фронтально, индивидуально	январь - май Ежедневно Режимные моменты, НОД

2.3. Планируемые результаты

К концу года ребенок:

- Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

- Узнает и показывает предметы, действия, признаки,

- Понимает обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",

- Понимает обращение к одному и нескольким лицам

- Подражает крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;

- Составляет предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?

- Активный и пассивный словарь включает названия предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

III. Организационный раздел

Программа рассчитана на один учебный год: период с января по май и включает

индивидуальные (комплексные) занятия с ребёнком. Занятия проходят 1 - 2 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид работ, функциональное использование

Рабочая зона кабинета педагога-психолога:

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;
- Информационный уголок для родителей;
- Зона взаимодействия с родителями и педагогами;
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа);
- Зона взаимодействия с детьми: детский стол, стульчики, магнитная доска, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и пособий;
- Зона наглядного, демонстрационного и дидактического материала для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми (игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, развивающие настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы);
- Реализация организационно-планирующей функции;
- Зона организационно-методической деятельности (рабочее место педагога - психолога МБДОУ) письменный стол, стул, документация.

Материально-техническое обеспечение

Организация предметно-пространственной среды:

- обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Оборудование кабинета педагога - психолога и логопеда:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: музыкальный центр.
3. Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным

композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.

4. 3 стула для взрослых.
5. 14 детских стульчиков.
6. Стол детский для занятий.
7. Искусственное освещение (лампа дневного света).

Рабочий материал:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.
2. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
3. Сюжетные деревянные игрушки.
4. Мозаика.
5. Книги для просмотра детьми.
6. Дидактические и развивающие настольные игры и пособия.
7. Картинки с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
8. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
9. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
10. Канцтовары.
11. Методическая литература.
12. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

3.2. Кадровое обеспечение для реализации программы:

Воспитатель (штатный сотрудник) группы осуществляет организацию работы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели (штатный сотрудник), педагог-психолог (штатный сотрудник), учитель-логопед (штатный сотрудник).

Педагог-психолог осуществляет взаимодействие по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей;

учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и педагог - психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель (штатный сотрудник).

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре (штатный сотрудник) при подключении родителей ребенка с ТНР.

Литература

1. Альбаева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками - М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Психогимнастика в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2003

3. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
4. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем - М.: АРКТИ, 2004
5. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
6. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.,-ПРЕСС, 2015.
9. Руденко А. В. Игры и сказки, которые лечат - Харьков, «*Основа*», 2011.
10. Чистякова Н. С. Комплекс занятий для детей и взрослых «*Психогимнастика*». Москва, 1999.

Маршрут сопровождения педагогом-психологом

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Формирование и развитие познавательной активности	Формирование восприятия основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый и оттенков Формирование восприятия формы и величины, развитие наглядно - действенного мышления.	Упражнения: «Пирамидка», «Дом зверей», «Разноцветный кубик», «Бублики», «Зайчик-красавчик», «Морские шарики», «Разноцветные шарики», «Мышка-норушка», «Веселые животные» Игры: «Прокати мяч», «Комарик», «Большой-маленький», «Цветные шарики», «Большие-маленькие», «Большие ноги-маленькие ножки», «Четверо лягушат», «Поезд», «Твердый-мягкий», «Кто где живет?», «Мышка и кот», «Кто как кричит?», «Расскажи и покажи», «Зайчишки- шалунишки» Жестовая игра: «Как живешь?», «Бежит зайка по дорожке», «Прогулка», «Зайцы и лиса», «Вот я какой» Пальчиковая игра: «Мышка в норку пробралась», «Капуста», «Каша», «На лугу», «Домик для зайчат», «Строим стенку...», «Суп и каша» Артикуляционная игра: «Погулять язык собрался»
Развитие продуктивных предметных действий и деятельности, предметных и орудийных действий, игровых действий	Формировать умения выполнять действия по инструкции	Игры на развитие восприятия неречевых звуков (показ картинок, игрушек, действий): «Шумящие коробочки», «Услышишь - стой!», «откуда звук?», «Повтори слово», «Будь внимательным», «Сделай, как я», «Слушай и запоминай», «Сделай бусы большие и маленькие»
Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, гармонизация эмоциональных состояний и реакций	Способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с обществом. Снятие эмоционального напряжения	Игры и упражнения: «Найди пару», «Кто за кем?», «Передай мяч», «Колечко», «Паровозик с именем», «Рукавички», «Давайте поздороваемся», «Мой хороший попугай», «Кто за кем?», «Тух-гиби-тух», «Камень и путник», «Строители», «Согласованные действия», «Ожерелье», «Ку-чи-чи», «Хей, давай попрыгаем», «Зеркало», «Зевака», «Мишка бурый», «Что изменилось», «Кто самый внимательный», «Наоборот», «Ам», «Кто самый внимательный?»
формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной активности, организованных форм поведения	формировать навыки работы внутри группы; профилактика страхов	

План индивидуальной работы воспитателей (речевое развитие)

Месяц	Цели	Репертуар
январь	Укреплять артикуляционный аппарат. Развивать словарь. Закреплять обобщенное значение слов.	Артикуляционная гимнастика: «Пятачок», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», Развитие речевого дыхания упражнение: «Рыбак», «Балерина» Упражнение: «Назови одним словом» Речевые игры: «Чья мама», «Чей малыш», «Для чего нужна эта вещь?»
февраль	Укреплять артикуляционный аппарат. Развивать словарь. Закреплять обобщенное значение слов.	Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок», «Желобок», «Дятел», «Заборчик», «Утюжок» «Шторки», «Прятки» Упражнения на развитие речевого дыхания: «Облака», «Червячок» Речевые игры: «Чей малыш», «Для чего нужна эта вещь?»
март	Укреплять артикуляционный аппарат. Развивать словарь. Закреплять обобщенное значение слов. Развивать тактильные ощущения, словарь признаков.	Артикуляционная гимнастика : «Часики», «Лошадка», «Пятачок», «Шторки», «Прятки» Упражнения на развитие речевого дыхания: «Веселый клоун», «Я знаю много названий» Речевые игры: «Чья мама», «Чей малыш», «Для чего нужна эта вещь?», «Что перепутал художник?»
апрель	Развивать словарь. Закреплять обобщенное значение слов. Развивать связную речь.	Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Утюжок», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания упражнение: «Бабочки», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Наводим порядок» Речевые игры: «Чей малыш», «Для чего нужна эта вещь?»
май	Укреплять артикуляционного аппарата. Развивать словарь. Закреплять обобщенное значение слов. Развивать связную речь.	Артикуляционная гимнастика: «Бублик» «Шарик» «Веселая змейка» Упражнение на развитие речевого дыхания: «Я сегодня иду на день рождения» Речевые игры: «Чей малыш», «Для чего нужна эта вещь?»

План индивидуальной работы воспитателей (коммуникация)

Месяц	Цели	Репертуар
январь	Способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с обществом. Снятие эмоционального напряжения, гармонизация эмоциональных состояний и реакций	Игры и упражнения: «Тренируем эмоции» «Гномики» «Штанга» «Ласковые лапки» «Добрые приветствия»

февраль	формировать навыки работы внутри группы; профилактика страхов формировать и развивать эмоциональную и коммуникативную активности	Игры и упражнения: «Гномики» «Жужа» «Тучка» Упражнение «Брыкание» «Липучка»
март	Способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с обществом. Снятие эмоционального напряжения, гармонизация эмоциональных состояний и реакций	Игры и упражнения: «Тренируем эмоции» Упражнение «Брыкание» «Ласковые лапки» «Добрые приветствия»
апрель	формировать навыки работы внутри группы; профилактика страхов формировать и развивать эмоциональную и коммуникативную активности	Игры и упражнения: «Добрые приветствия» «Липучка» «Мишкин День Рождения» «Штанга»
май	формировать навыки работы внутри группы; профилактика страхов Развивать связную речь.	Игры и упражнения: «Плачет киска...» «Попроси игрушку» «Гномики» «Жужа» «Тучка»

План индивидуальной работы музыкального руководителя

Месяц	Цели и задачи	Репертуар	Индивидуальная работа с ребёнком с ТНР
январь	1. Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. 2. Учить петь слажено, передавая простой ритмический рисунок. Приучать слышать вступление	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тики-так...» <u>Слушание музыки:</u> «Колыбельная», музыка Т.Назарова. <u>Распевание, пение:</u> «Песенка про Бобика» Т. Попатенко	Выполнять движения в соответствии с динамикой. Слушать и охарактеризовать музыку. Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать о веселом, задорном характере музыки.
февраль	1. Закреплять понятие о звуковысотности. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на весёлый характер пьесы. 3. Учить петь слажено, не отставая, и не опережая друг друга.	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «этот пальчик - бабушка...» <u>Распевание, пение:</u> «Маме песенку пою» Т.Попатенко Т.Вилькорейской Игры: «Васька-кот» р.н.м.	Запоминать названия музыкальных инструментов. использование картинок и музыкальных инструментов Передавать в интонациях характер песен. Передавать в движении игровой образ.
март	1. Формировать артикуляцию 2. Учить правильно дышать 3. Учить петь слажено, передавая простой	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Как на нашем, на лугу...» <u>Распевание, пение:</u> «Есть у солнышка друзья»	Передавать образ в движении. Использование художественного слова Дать понятие о длинных и

	ритмический рисунок. Приучать слышать вступление.	Е.Тиличиева	коротких звуках. сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки.
апрель	1. Развивать чувство ритма, закрепляем долгие и короткие звуки. 2.Обратить внимание детей на пальчики во время игры: они должны быть подвижными. 3.Упражнение на звукоподражание.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Кошечка» Т.Ломовой. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Идет коза рогатая... <u>Распевание, пение:</u> «Солнышко» р.н.м., «Солнышко» Т.Попатенко <u>Игры:</u> «Воробушки и автомобиль» Г.Фрид	Выполнять движения в соответствии с динамикой. Слушать и охарактеризовать музыку. Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать о веселом, задорном характере музыки.
Май	1. Развивать чувство ритма, закрепляем долгие и короткие звуки. 2.Обратить внимание детей на пальчики во время игры: они должны быть подвижными. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. 4.Упражнение на звукоподражание.	<u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> . Ритмические цепочки <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Овечки» <u>Распевание, пение:</u> «Цыплята» музыка <u>А.Филиппенко</u> <u>Игры:</u> «Воробушки и автомобиль»	Предложить Мише встать в пару и договориться, кто будет Слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Вызвать у детей радостные эмоции и желание отразить настроение музыки в движении. Эмоционально воспринимать песни различного характера. Побуждать к пению.