

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 п. Новый»
(МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 2 п. Новый»
(протокол № 3 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад № 2 п. Новый»
от 29.08.2024 № 140

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

На обучающегося подготовительной группы с **ТНР** (6-7 лет)

на 2024 / 2025 учебный год

Составители:

учитель-логопед В.Ю. Яблуновская, педагог-
психолог Л.В. Плотникова, воспитатель Л.С.
Соцких

Согласовано

Родитель (законный представитель) _____ / _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.....	5
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы	6
1.3. Форы мониторинга развития ребенка	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. . Содержание образовательных областей в работе специалистов ДОО	9
2.2. Содержание коррекционной работы.....	13
2.3. . Формы образовательно-коррекционного сопровождения:	14
2.4. Взаимодействие с семьей.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	17
3.4. Кадровые условия реализации Программы	17
3.5. Структура реализации образовательной деятельности.....	17
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19
4.1. Информация о воспитанниках, логопедические заключения, психолого-педагогические характеристики, заключения по результатам психолого-педагогического обследования воспитанников.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка индивидуальных образовательных программ для коррекционно-развивающей работы.

Данная адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеет индивидуальный характер и разработана на 1 год обучения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. На основе образовательных программ детского сада, Адаптированной основной образовательной программой ДО детей с ТНР.

Особую роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец).

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанника, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики его развития. Интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется специалистом самостоятельно.

Цель программы:

- удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанника дошкольного возраста.

Задачи программы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, уровнем развития;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) планируемые результаты образовательной деятельности представлены в АООП ДО в форме целевых ориентиров на этапах помощи в подготовительном к школе возрасте и завершения дошкольного образования детьми с ТНР.

Полиморфность нарушений при ТНР, индивидуально-типологические особенности ребенка предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Планируемые результаты образовательной деятельности зависят от возраста и степени тяжести ТНР, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка, этапа дошкольного образования.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и

управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Формы мониторинга развития ребенка

Результаты проведенного обследования использованы для составления индивидуальной адаптированной образовательной программы, с целью применения адекватных способов

индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Для обследования ребенка использовались следующие формы:

- Педагогические наблюдения;
- Диагностические пробы;
- Экспресс диагностика в детском саду (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г)
- Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Мониторинг проводится в начале и конце учебного года. В случае необходимости, промежуточная диагностика осуществляется 1 раз в 6 месяцев.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. . Содержание образовательных областей в работе специалистов ДОО

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет	Виды деятельности
Физическое развитие	приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Строевые упражнения Ходьба и упражнение в равновесии Бег Ползание, лазанье Бросание, ловля, метание Прыжки Общеразвивающие упражнения Музыкально-ритмические движения Спортивные упражнения Подвижные игры Спортивные игры Формирование основ здорового образа жизни Туристские прогулки и экскурсии

Речевое развитие	владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной речи развитие диалогической и монологической речи; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе
Познавательное развитие	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	Сенсорные представления и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа

Художественно - эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).	Изобразительная деятельность Модельно-конструктивная деятельность Музыкальная деятельность
---------------------------------------	--	---

Социально - коммуникативное развитие	усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).	Социальные отношения Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма трудоового воспитания Формирования безопасного поведения
--------------------------------------	---	--

2.2. Содержание коррекционной работы.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей и педагогов.

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ.
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
(по одаренности, по билингвизму, по девиациям).

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.2. Формы образовательно-коррекционного сопровождения

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме:

- фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

- взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя с другими специалистами сопровождения;

- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов;

Коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога проводятся с 04 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Занятия с воспитанником проводятся индивидуально с постепенным включением ребенка в работу в малых группах и подгруппах.

Планирование содержания индивидуальных коррекционных занятий осуществляется еженедельно на основе рабочих программ специалистов: определяются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, методические приемы и технологии.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психологопедагогического консилиума образовательной организации.

Программа Коррекционно-развивающей работы организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочая программа коррекционно развивающей работы.

2.4 Взаимодействие с семьей

работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
- комплексный сбор сведений; - изучение индивидуальных соц. - коммуникативных потребностей обучающихся.	Анкетирование	
- психологическая поддержка семьи; - рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Психологическое консультирование родителей (по запросу)	
-повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ОВЗ	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации АОП	Участие родителей в разработке и реализации АОП Присутствие родителей на занятиях Участие родителей в организации праздников Посещение родителей детских праздников Личные встречи, беседы Родители предоставляют информацию об особенностях проявлений ребенка в семье и социуме, отрабатывают с ребенком актуальные коммуникативные модели на социально-бытовом материале, а также готовят его к новой лексической теме/новым незнакомым заданиям, тесно взаимодействуя со специалистами. Родители закрепляют знания, умения, навыки, действия в домашних условиях	
- разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Временной режим

С 7.30 до 18.00 в группе общеразвивающей направленности, с выходом в кабинеты

специалистов для проведения коррекционных занятий.

Коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога проводятся с 04 сентября по 31 мая в соответствии с расписанием.

Организация образовательной деятельности

Дети с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается тяжелое нарушение речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях.

Главными принципами коррекционной работы являются:

Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.

Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.

Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка.

Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».

Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

Формы реализации АОО:

- Индивидуальное занятие;
- Работа в группах (подгруппах).

Для освоения программного содержания ОП корректируется объем заданий. Это обеспечивается:

- установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме),
- сокращением объема заданий,
- предъявление задания маленькими порциями,
- заменой задания другим.

Учитывать продолжительность продуктивной деятельности ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФОП конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровой (включая сюжетно - ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятии художественной литературы и фольклора;
- конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Завтрак, обед, гигиенические процедуры организует и проводит воспитатель. Специалисты детского сада при решении образовательных задач осуществляют уход при организации завтрака, обеда, гигиенических процедур. Выстраивание образовательного процесса осуществляется с учетом режимных моментов.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Специалисты, участвующие в разработке и реализации АОП.

ФИО	Должность	Образование	Планирование повышения квалификации, развития профессиональных компетенций
Л.В. Плотникова	педагог-психолог	высшее	-
В.Ю Яблунская	учитель -логопед	высшее	октябрь 2025 СЗД (соответствие занимаемой должности)

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 13 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

образовательные области	групповые занятия	Индивидуальные / подгрупповые занятия					
		воспитатель	учитель-логопед	учитель физкул	учитель-дефектолог	педагог-психолог	музыкальный руководитель
Коррекционная работа	+	+	+			+	
Социально коммуникативное развитие	+	+	+			+	
Познавательное развитие	+	+	+			+	
Речевое развитие	+	+	+				+
Художественно - эстетическое развитие	+	+	+			+	+
Физическое развитие	+	+		+		+	
Итого: 13							

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ 6-7 лет

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)	Программно-методическое обеспечение
Педагог-психолог	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы-произвольности, психических процессов, саморегуляции. Развитие познавательных и психических процессов-восприятия, памяти, внимания.	Индивидуальные занятия. Занятия в подгруппах	Не более 30 минут, 2 раза в неделю	Заполнение протокола психологического обследования. Диагностические пробы познавательных процессов и мыслительных операций. Оформление психолого-педагогического заключения на обучающегося	Рабочая программа специалиста Тематическое планирование в соответствии с календарно - тематическим планированием группы
Учитель-логопед	Осуществление необходимой коррекции нарушений у ребенка дошкольного возраста(недоразвитие речи при нарушении интеллекта). Развитие у ребенка произвольного внимания к звуковой стороне речи.	Индивидуальные занятия. Занятия в подгруппах	Не более 30 минут, 2 раза в неделю	Заполнение протокола логопедического обследования. Выполнение обучающимся диагностики процессов. Оформление логопедического заключения на обучающегося.	Рабочая программа специалиста. Тематическое планирование в соответствии с календарно - тематическим планированием группы.

