



Система работы
Новиковой Татьяны Павловны
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый»
по теме:
«Говорящая стена» как система визуализации знаний
и процесс погружения в образовательную среду
детей дошкольного возраста

Актуальность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования рассматривает развивающую предметно пространственную среду как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. В детском саду дети проводят большую часть дня. Правильно организованная предметно-развивающая среда представляет каждому ребенку разные возможности для приобретения необходимых качеств личности, возможности для всестороннего развития. В настоящее время развивающимися групповыми центрами, их содержанием, функционированием руководит педагог, а одним из принципов ФОП ДО является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования». Решение этого противоречия мы видим в использовании элементов технологии «Говорящая стена». Это такая среда, которая как будто разговаривает с ребенком и может выстраивать отношения с ним напрямую, практически без участия взрослого. Ребенок становится хозяином в группе, легко ориентируется в пространстве и пользуется ее наполнением. «Говорящая стена» не только помогает закрепить и применить то, что мы, педагоги даем им на занятиях, но и помогает детям захотеть получить знания и умения. «Говорящая стена» показывает чем живет вся группа и каждый отдельно взятый ребенок, видны интересы детей.

Основой для разработки приемов «Говорящей стены» стала технология доцента кафедры дошкольного образования ИРО Краснодарского края Юлии Илюхиной «Секреты Говорящей среды»

Основная идея технологии «Говорящая стена» - трансформация среды пребывания детей в обучающую.

Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить предметно – пространственную среду ДООУ в своеобразный живой экран

Составляющие «Говорящей стены»

- Магнитные полоски
- Магнитные доски
- Ковровое полотно
- Кармашки
- Игры и игровые фишки
- ТСО
- Различные тематические картинки

Основные цели и задачи говорящей стены

Цель:

создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями ФОП ДО, образовательной программы детского сада

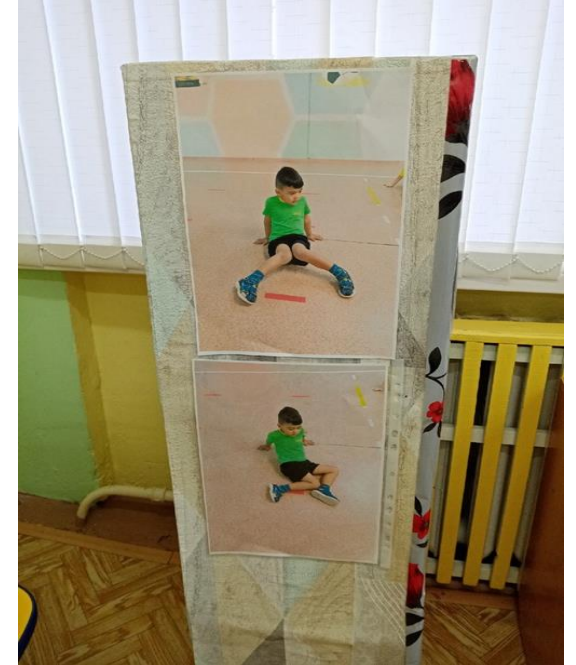
Задачи:

- создать атмосферу эмоционального комфорта
- создать условия для творческого самовыражения
- создать условия для проявления познавательной активности детей

Образовательные возможности «Говорящей стены»

- интерактивность
- информационная доступность
- возможность интеграции образовательных областей
- облегченная трансформация учебного материала
- переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль
- способ организации самостоятельной деятельности детей
- способ сенсорного развития
- использование в режимных моментах в течении всего дня
- более эффективное усвоение вариативных программ
- подготовка к обучению грамоте
- успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного
- взаимодействие с родителями

Элемент Говорящей стены «Столб»



Использование элемента говорящей стены «Столб»

Как способ организации самостоятельной деятельности детей.

Применяем в режимных моментах в течении всего дня:

Отражаем темы недели.

Прикрепляем картинки пройденной темы для успешного усвоения нового материала и закрепление пройденного

Вывешиваем правила группы для эмоционального климата в группе

Применяем технологию «Ай - стоппер» (картинка останавливающая взгляд)

А также дети имеют возможность выставлять свои рисунки, схемы, аппликации, фотографии

Разнообразие материалов, пособий обеспечивают свободный выбор детей.

Развивающая «Говорящая стена» в виде столба обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых карточек, схем, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Стенд с ленточками, где отображаются тематические недели, выставки и мероприятия



Стенд с ленточками

Как правило, рисунки детей, после просушивания не убираются в папки, а вывешиваются в приёмной для родителей. Когда они видят свои рисунки на «говорящей стене», у них есть возможность и время их рассматривать. Дети их обсуждают, обмениваются впечатлениями - так создаются условия для речевого и социально коммуникативного развития.

Кроме того, осознание того, что твою работу разместят на выставке, дает ребенку дополнительную мотивацию.

Чтобы его рисунок был достойным, он будет стараться сделать работу аккуратно и красиво.

Важная и понятная информация способствует поддержке детской активности, инициативы; сменяемость информации делает развивающую среду вариативной, а использование работ и фотографий позволяет ребёнку почувствовать свою важность и побудить его к дальнейшей исследовательской и продуктивной деятельности.

Еще мы используем стенд с ленточками для оформления фотовыставок, различных мероприятий проведенных с родителями.

Элемент «Говорящей стены»

Вертикальное рисование



Следующий элемент «Говорящей стены в нашей группе — это «Вертикальное рисование» на стене.

Зачастую в группе не хватает места для рисования. В этом случае, возможно организовать зону творческого самовыражения прямо на стене.

Можно на высоте двух метров закрепить металлическую трубу при помощи специальных держателей. На трубу повесить рулон обоев, его конец пропустить под неплотно закрепленной на стене рамкой.

В нашем варианте это настенный держатель и рулон бумаги для рисования.

Выбирая высоту для закрепления рамы, учитывается рост ребенка. Прямо на стене рядом с держателем можно расположить контейнеры с материалами для рисования: восковые мелки и фломастеры, так как они значительно мягче при нажатии, чем цветные карандаши, оставляют более толстые и яркие линии, не текут (в отличие от красок).

Часто используем такую технологию как «Скрайбинг»

Во время индивидуальной работы рисование на стене позволяет переключить внимание детей на творческую деятельность, дать выход энергии, увлечь пассивного или загрустившего ребенка.

Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль – наиболее эффективный способ модернизации предметно-пространственной среды ДООУ в условиях малых групповых помещений.

Элемент Говорящей стены «Выбор перед сном»



«Выбор перед сном»

Что же поможет детям успокоиться, переключить внимание и быстро уснуть в тихий час?

Конечно же чтение! А может ли быть у детей выбор перед сном? Могут ли ребята самостоятельно решить, что именно им будут читать, а может можно и не читать? Как поддержать детскую инициативу и создать условия для коммуникации?

Сегодня покажу вам ещё один элемент "говорящей среды", он называется "выбор перед сном"

Располагать его лучше при входе в спальню. У нас он находится прямо на двери

Вешаем 3-4 картинки, лучше заламинировать, тогда смотрится ярко, интересно и сохранится долго

Какой выбор может быть у детей? Почитать, послушать аудио сказку, послушать спокойную песню (мелодию), послушать историю воспитателя. Выбор может быть и в самой книге для чтения (какую именно будем читать).

Заходя в спальню дети оставляют свой голос в виде прищепки на ленточке. Затем подсчитывают количество голосов, и так определяют что будут слушать перед сном

А так же, как вариант, заходя в спальню, ребята могут оставить свой голос в виде:

прищепки с именем

прищепки с фото

фотографии на липучке

просто картинке

просто маркером ставят галочку, полоску на заламинированной картинке.

и даже обычные кубики, крышки и мелкие игрушки.

Вариант выбора перед сном



«Книжное дерево»



Элемент говорящей стены «Книжное дерево»

мы используем как совместную деятельность детей, родителей и педагогов для воспитания интереса к детской художественной литературе.

В работе с книжным деревом часто используем такую технологию как «Сторисек», что позволяет знакомить детей с литературными произведениями, формировать круг детского чтения.

Интеграция образовательных областей

- Социально-коммуникативное развитие
 - Физическое развитие
 - Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
 - Речевое развитие

Интеграция образовательных областей помогает обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Использование «говорящей стены» помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие ярче и динамичнее.

Они учатся сотрудничать со взрослыми и детьми, контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе. Наглядные средства пополняются, изготавливаются детьми, родителями, воспитателями.

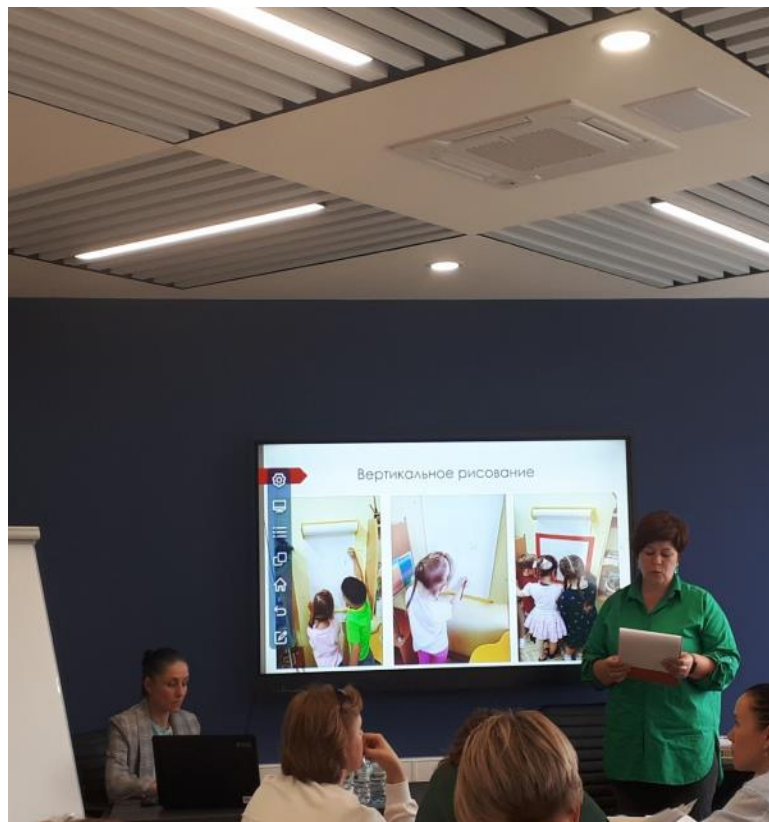
И самое главное, что теперь, если ребёнок затрудняется ответить сразу на вопросы о том, что сегодня было в детском саду – подсказка на стене.

Родители смогли познакомиться с этой технологией на специально организованном для них родительском собрании. Оказали помощь в приобретении оборудования, участвуют в образовательной деятельности

Родители замечают, что дети стали внимательней, играют более осознанно, рисунки по замыслу стали более красочными, проявляют творческую инициативу и познавательную активность



Свой опыт работы представляла на XVI Республиканской научно - практической конференции "Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты", где выступила с мастер-классом на тему: "Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников через использование элементов "Говорящей стены"



Использование данной технологии для детского сада имеет только положительные аспекты.

У детей развивается познавательная активность, дети интересуются содержимым «Говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания, у детей развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств, у детей развиваются коммуникативные навыки.

Учатся сотрудничать с взрослыми и детьми.

Дети учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе.

Наглядные средства пополняются, изготавливаются детьми, родителями, воспитателями.

Данная технология в работе с дошкольниками будет реализовываться, оптимизироваться, трансформироваться на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольном учреждении.

Технология «Говорящая стена» позволяет создать условия, при которых поддерживается уникальность каждого ребенка и предоставляется возможность для развития детей по индивидуальным образовательным технологиям