

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 п. Новый»
(МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 2 п. Новый»
протокол № 5 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 2 п. Новый»
от 29.08.2023 № 137

СОГЛАСОВАНА

Советом Учреждения МБДОУ
«Детский сад № 2 п. Новый»
протокол № 3 от 30.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 п. Новый»

Содержание

Раздел 1.Целевой		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.7	Рабочая Программа воспитания	38
2.7.1	Пояснительная записка	38
2.7.2	Целевой раздел рабочей Программы воспитания	39
	Цели и задачи воспитания	39
	Направления воспитания	39
	Целевые ориентиры воспитания	41
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	44
	Уклад ДОУ	44
	Воспитывающая среда ДОУ	46
	Общности ДОУ	47
	Задачи воспитания в образовательных областях	50
	Формы совместной деятельности в ДОУ	52
	Организация развивающей предметно –пространственной среды	54
	Социальное партнёрство	55
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	57
	Кадровое обеспечение	57
	Нормативно –методическое обеспечение	58
Раздел 3. Организационный		
3.1	Психолого –педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Описание материально –технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	60
3.3	Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды	61
3.4.	Режим и распорядок дня	67
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70

3.5.1	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиций, событий, праздников, мероприятий	76
Раздел 4 Дополнительный раздел Программы		
4.1	Краткая презентация Программы	80
Приложения		
Приложение 1		

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №2 п. Новый» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 26.01.2012 № 1752 серия № 037000 и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учётом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Перечень нормативных и правовых актов, на основе которых разработана ФОП);
- Обязательная часть - Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной образовательной программой дошкольного образования Удмуртской республики «Мы в Удмуртии живём» Автор кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник А.М. Комарова.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (ФГОС ДО п.1.9.)

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад

Юридический адрес: 427413 УР, Воткинский район п. Новый проезд Молодёжный д. 3

Фактический адрес: 427413 УР, Воткинский район п. Новый проезд Молодёжный д. 3

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Районное управление образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики».

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 п. Новый»

Программа разработана Рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: Плотникова Л.В.- старший воспитатель, Чиркова И.Е.- воспитатель, Русанова Л.В.- инструктор по физической культуре, Яблуновская В.Ю.-учитель- логопед, Черепанова Я.С. – музыкальный руководитель.

Режим работы ДОУ – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОУ: с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Цели и задачи программы

Обязательная часть

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- Приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые);
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной деятельности;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы: формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи	Принципы	Подходы
- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно – позитивного отношения к родным местам, к современной действительности; - активизировать в дошкольном учреждении деятельность по изучению	- Принцип регионального образования содержание разработано с учетом условий, культурных традиций региона - Принцип развивающего характера образования – развитие способностей ребенка, обогащение памяти, воображения, речи - Принцип общего культурного образования - знакомство с книжной	Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

традиций, истории и культуры своего народа и родного края;	культурой, детской художественной литературой удмуртского народа, музыкой, изобразительным искусством. - Принцип следования нравственному примеру: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям.	
--	--	--

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики обучающихся;
- кадровые условия;
- региональные особенности;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности. Групп комбинированной или компенсирующей направленности нет.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
1 младшая	с 2 до 3 лет	2	18
2 младшая	с 3 до 4 лет	2	18
средняя	с 4 до 5 лет	2	23
старшая	с 5 до 6 лет	2	23
подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	1	23

Кадровое обеспечение

Административно-управленческий персонал	Педагогический	Учебно-вспомогательный	Обслуживающий
- Заведующий; - Заместитель заведующего по АХЧ	- Старший воспитатель; - Воспитатели; - Педагог-психолог; - Инструктор по физической культуре ;	- Помощники воспитателя; - Делопроизводитель	- Повар; - Кухонный рабочий; - Кладовщик; - Рабочий по стирке

	- Музыкальный руководитель; - Учитель- логопед		и ремонту спецодежды; - Уборщик служебных помещений; - Дворник; - Кастелянша
--	---	--	---

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 18 человек.

Из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физ. воспитанию – 1;
- Воспитатель – 13;
- Учитель-логопед – 1.

Характеристики развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от года до трёх)



Для детей второго года жизни характерно замедление ростовых процессов, снижение скорости увеличения объема головного мозга и формирования нервных связей. На развитие основных движений ребенка влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года жизни дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже и на шведскую стенку. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию.

Восприятие становится ведущей диагностической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора-двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать всё больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. При этом понимание речи окружающих по-прежнему

опережает умение говорить.. Важным приобретением речи и мышления является формирующая на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми- девяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит из 200-300 слов. В нем много глаголов, существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленных в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится всё более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой манипулирование предметом. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только предмет, но и указания взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та что стоит рядом. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Для детей третьего года жизни характерен быстрый темп нервно-психического и физического развития. Функциональное созревание: продолжают рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики, у девочек опережающее развитие мелкой моторики.

Психические функции: продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности тесно связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца,

регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам – символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного мышления к образному, может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: в этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».

Коммуникация и социализация: на третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако у них в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: у детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

Я. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет, который часто сопровождается рядом отрицательных появлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со сверстниками. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трёх до семи лет)

Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)



На четвёртом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, с желанием играет в подвижные игры.

Функциональное созревание: в 3-4 года уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: в данном возрасте память ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребёнок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребёнка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания- внимание регулируется восприятием. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательного учреждения.

Детские виды деятельности: система значимых отношений ребёнка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения. Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребёнка к системе социальных отношений между людьми, ребёнок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый» Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребёнок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной

форме, либо в паре, нарушение логики игры ребёнком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребёнком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребёнок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: в три года у ребёнка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребёнок может действовать по инструкции, стоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребёнка.

Личность и самооценка: у ребёнка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребёнок при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырём годам ребёнок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)



На пятом году жизни, ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм.

Функциональное созревание: данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В 4-5 лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Возрастает объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей является эгоцентризм.

Детские виды деятельности: на пятом году жизни ребёнок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развёрнутая сюжетно-ролевая игра. В данном возрасте дети в игре различают игровые и реальные отношения. Характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами. Дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения. Возраст «почемучек» приходится именно на четыре – пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослых, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребёнка.

Саморегуляция: в период с четырёх до пяти лет существенно возрастает роль регуляторных механизмов поведения. Потребность в самовыражении определяет развитие произвольности. В игре ребёнок может управлять своим поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции.

Личность и самооценка: у ребёнка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Появляется краткосрочная временная перспектива.

Старшая группа (шестой год жизни)



На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями

Психические функции: в период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-

схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Развитие речи идёт в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи.

Детские виды деятельности: у детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счёт усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая игра имеет сложную структуру. Дети могут планировать и распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребёнка.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Саморегуляция: в период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребёнка.

Личность и самооценка: складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой гол жизни)

На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым физическим упражнениям, пешим прогулкам. Показывает изобретательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, проявляет осознанность во время занятий физической культурой.

Функциональное созревание: уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребёнка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

Психические функции: к шести – семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сензитивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где

средствами могут выступать не только внешние объекты, но и некоторые мыслительные операции. Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребёнка, всё более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания.

Детские виды деятельности: процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой. Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, сопереживание.

Саморегуляция: формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребёнка заниматься социально значимой деятельностью.

Личность и самооценка: складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности, первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения

программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы приведены в ФОП ДО (п.15.1-15.4)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения части Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальной региональной программе дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова:

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Удмуртской республики;
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, её достижения;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своём посёлке, районе, республике, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Описание методов педагогической диагностики в ФОП ДО (п.16.7-16.10)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами:

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад № 2п.Новый»:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика проводится в сентябре каждого года;
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика) проводится в мае каждого года.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

1. Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1,5 -3 лет в группе детского сада». Разработано в соответствии с ФГОС ДО. СПб Детство-Пресс 2021
2. Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 -4 лет в группе детского сада» Разработано в соответствии с ФГОС ДО. СПб Детство –Пресс 2021
- 3 Н.В. Верещагина ««Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 -5 лет в группе детского сада» Разработано в соответствии с ФГОС ДО. СПб Детство -Пресс 2021
- 4 Н.В. Верещагина ««Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 -6 лет в группе детского сада» Разработано в соответствии с ФГОС ДО. СПб Детство -Пресс 2021
- 5 Н.В. Верещагина «.«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 -7 лет в группе детского сада» Разработано в соответствии с ФГОС ДО. СПб Детство –Пресс 2021

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого –педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценок;
- 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки, с частичной помощью взрослого.
- 4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценок;
- 5 баллов - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

По результатам диагностики заполняются карты индивидуального развития ребенка. Карта индивидуального развития включает основные показатели развития ребенка в динамике и дает возможность проектировать образовательную траекторию воспитанника.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части Программы ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18.1-18.8); познавательное развитие (ФОП ДО п.19.1-19.8); речевое развитие (ФОП ДО п.20.1-20.8); художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.1-21.8); физическое развитие (ФОП ДО п.22.1-22.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» автор кандидат педагогических наук А.М. Комарова

Цель программы: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи программы:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно –позитивного отношения к родным местам, к современной действительности;
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности;
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края;
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий;
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Программа охватывает четыре возрастные группы детей: младшая от 3 до 4 лет, средняя группа от 4 до 5 лет, старшая группа от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:

Социально – коммуникативное развитие

Содержание образовательной области « Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных

установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого - к далёкому»

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учётом моновязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской художественной литературой удмуртского народа совершается через переводы.

Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении. В данном направлении сосредоточено внимание на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии;
- стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

При реализации Программы дошкольного образования в ДООУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести

вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ФОП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПин 2.4. 3648 -20 и СанПин 1.2. 3685 -21

При реализации Программы в ДОУ используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- технология ТРИЗ.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчётов о выполнении с ребёнком в полном объёме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (1 -3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность;
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная деятельность;

2) в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно –конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
- познавательно –исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из различных по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно –бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
- музыкальная деятельность (слушание, понимание музыкальных произведений, пение, музыкально –ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков, жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое)
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно –исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно –символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрированный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет, признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогами обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть

КРР в ДООУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- 2) обучающиеся с ООП

Содержание КРР (в соответствии с ФОП ДО п.28.)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особыми (индивидуальными) образовательными потребностями обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоление нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеют выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности –сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования;

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического

характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально- коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлимых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведут педагог- психолог, учитель –логопед согласно регламентированным документам. В годовой план педагога –психолога и учителя – логопеда включена диагностическая, коррекционно –развивающая, консультативная, информационно- просветительская работа.

В МБДОУ функционирует психолого –педагогический консилиум (ППк). Работа психолого –педагогического консилиума (ППк) регламентирована Положением о психолого –педагогическом консилиуме.

В настоящее время детей, обучающихся по ФАОП нет. В ДОУ оказывается логопедическая помощь дошкольникам по результатам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом.

Порядок оказания логопедической помощи регламентируется Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №2 п. Новый».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами. Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка): для детей дошкольного возраста (3 года -7 лет) –ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно –ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с

ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему- то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно – ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно – исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для всестороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми –путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процессов. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно –ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно –печатных игр: стирка кукольного белья: изготовление игрушек – самоделок);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры –драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно –ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико –ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально –ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно –игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно – развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно – исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной –созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно –исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДООУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно –ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающее детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если

ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок имел возможность участвовать в разнообразных делах, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной активности.

С четырёх – пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти –семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникающих затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приёмов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициатив в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде так. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование,

побуждающее детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма –схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого –педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п.26.2 ФОП ДО)

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих дел для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;
- индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей, (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико–аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих неисправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ЛОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость. Изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- диагностико –аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- просветительское консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары –практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки –передвижки для родителей (законных представителей); журналы, газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.(п.25.8.ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11.ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В компонент ДОУ включены:

1. Ежегодное анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

2. Исследование социального статуса семей обучающихся проводится ежегодно и является фундаментом для совершенствования планирования взаимодействия с родителями (законными представителями), направленной на личностно-ориентированный подход к семьям.

Формы сотрудничества с семьей в МБДОУ «Детский сад №2 п. Новый»

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- общие и групповые родительские собрания;
- приобщение родителей к реализации тематического периода;
- привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода;
- дни открытых дверей;
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей;
- анкетирование;
- проведение круглых столов, мастер –классов, тренингов;
- оформление выставок совместного художественного творчества;
- стендовая информация, информация в социальной сети В Контакте, на сайте ДОУ;
- размещение задач тематических периодов, ежедневной информации об образовательной деятельности;
- участие в экологических акциях, субботниках;
- совместная деятельность: проекты.

Педагоги ДОУ изучают специальную литературу по взаимодействию с родителями обучающихся, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребёнка и получают информацию от родителей, партнёрский характер взаимодействия делает сотрудничество успешным.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п.2 ст 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» (далее - ДОУ)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знаний лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду; в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.7.2. Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом:

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания –содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности –Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно–нравственное направление воспитания.

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО п.29.2.3)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». способный к самостоятельным (свободным) активным

		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

Уклад МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый»

Базовые ценности:

Духовно – нравственное воспитание. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок для наших педагогов является развивающей; уникальной личностью, несмотря на разные способности. Важнейшими являются семейные ценности. Семья – основа всех начал, формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство.

Команда педагогов-единомышленников, где педагог –самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность. Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе, как гражданине РФ, жителе Удмуртской Республики. Сотрудничество предполагает общение на равных, уважение к личности ребёнка.

Традиции и ритуалы:

В ДОУ действуют такие ритуалы как:

1. «Утро радостных встреч» Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребёнка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли;
2. «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в течение дня, когда воспитатель находит время поговорить с каждым ребёнком, узнать, что у него нового, что беспокоит или радует;
3. «Утренний круг» дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы. Именно на утреннем круге обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о правилах группы;

4. «Вечерний круг» в конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня;

5. «Поздравления именинников» в каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей;

6. «Календарные и народные праздники» Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарём значимых дат;

7. «Выставки совместного творчества» В ДООУ организуются выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей и родителей;

8. «Трудовой десант» Ежегодно в детском саду проводятся экологические акции «Пусть будет чистой и светлой земля», уборка и озеленение территории силами родителей, детей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Система отношений в общностях

Составляющей частью уклада нашего учреждения является культура поведения педагогов. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым:
- улыбка, обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- уважительное отношение к личности обучающегося;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в

основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным сообществам МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;

Педагоги – участники сообщества придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый» относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее родительское собрание;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» относится:

1. *«Юные инспекторы дорожного движения»* (старшая группа)

Цель; Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

- Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
- Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
- Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности

- Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
- Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённых ситуациях.
- Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

- Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

- Моделирование ситуации. В качестве модели используем предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию.

- Просмотр мультфильмов. Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируется интерес к освоению ПДД.

2. «Юные волонтеры» (подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

- Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх, мероприятиях социально-нравственного характера.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

- Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

- Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

- Социальные акции и проекты.

- Творческая мастерская.

- Концертная деятельность.

- Проведение тематических вечеров, бесед.

- Трудовая деятельность.

- Технология группового сбора.

- Организация фотовыставок, выставок, рисунков.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

В течение года педагоги ДОУ традиционно реализуют образовательные события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества):
- явления нравственной жизни (дни «спасибо», «доброты», «друзей»);
- явления окружающей природы (дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, праздник весны и труда, день матери);
- наиболее важные профессии (дни воспитателя, учителя, врача).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, Удмуртской Республики, портрет президента, портрет Главы Удмуртской Республики;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый»: презентации по Воткинскому району, фотографии памятных мест посёлка, города Воткинска;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: зимний сад, стенды по безопасности, автогородок;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: наборы для сюжетно- ролевых игр, настольно –печатные игры;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, родословные, уголки для родителей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр экспериментирования, уголки экспериментирования в группах ;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки ручного труда, уголки дежурства, предметы ухода за растениями;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурные уголки, спортивная площадка, спортивное оборудование на участке, оборудование спортивного зала;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: уголок удмуртской культуры, предметы декоративно –прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ Волковская СОШ	Преемственность в работе ДОУ и школы	• проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещения уроков и занятий • изучение ФГОС ДО и ФГОС НО • совместные родительские собрания • консультации школьного психолога

			• совместные мероприятия учащихся школы и воспитанников ДОУ
2	МБУДО «Детская школа искусств»	Преимственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей	• концерты • экскурсии • открытые уроки • музыкальные гостиные • кружок по ритмике
3	МБУК Нововолковская сельская библиотека	Приобщение детей к чтению, формирование читательской грамотности	• экскурсии • познавательно-развлекательные мероприятия • методическая помощь воспитателям • конкурс чтецов • выставки книг по тематике
4	МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа п.Новый	Формирование представлений о здоровом образе жизни	• организация совместных тренировок • экскурсии • участие в велогонке
5	ФГУ национальный парк «Нечкинский»	Формирование экологической культуры дошкольников	• экологические акции • познавательные занятия • экологический кружок • экологические конкурсы • экологические досуги
6	БУЗ УР «Воткинская РБ МЗ УР»	Медицинское обслуживание обучающихся	• профилактические прививки • организация медицинских осмотров

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания. Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел рабочей Программы воспитания

Кадровое обеспечение (ФОП ДО п.29.4.1.)

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру

аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 18 человек.

Из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физ. культуре – 1;
- Воспитатель – 13;
- Учитель – логопед – 1.

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создаёт условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности в ДОУ;
- проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОУ;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных учреждений;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- организационно –методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.

Педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой, формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях проводимых районными и другими структурами в рамках.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания (ФОП ДО п.29.4.3.)

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Основные локальные акты:

- образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый»;
- план деятельности Учреждения на 2023 -2024 учебный год;
- должностные инструкции педагогов ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с ФОП ДО (п.29.4.3.1.) по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образования – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско – взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности; педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско –родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечивать переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III Организационный раздел

3.1 Психолого –педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующие ФОП ДО (п.30)

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО

В ДОУ созданы материально –технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- Выполнение ДОУ требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующим до 1 января 2027 года (далее СанПин 2.3/2.4.3590 -20), СанПин 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организацией, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей –инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

- МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- МБДОУ «Детский сад №2 п.Новый» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

- В зависимости от возможностей МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, зимнего сада, центра экспериментирования, мини -планетария, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

- МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены следующие условия:

- местные социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы, РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально –техническим и медико –социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учётом целостности образовательного процесса и с учётом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учёта обязанностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС является содержательно –насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно –вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№	Наименование	Психолого –педагогическое назначение	Оснащение
1	Методический кабинет	• Методическая библиотека • Семинары, консультации • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня • Круглые столы	• Компьютер • Пособия для занятий • Демонстрационный и раздаточный материал • Игрушки, муляжи • Детская художественная литература • Библиотека методической литературы • Опыт работы педагогов • Материалы для консультаций, семинаров • Изделия народных промыслов • Экран на штативе

			• Проектор • Информационные стенды • Иллюстративный материал
2	Кабинет педагога-психолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим персоналом, с родителями • Просветительская работа с родителями, педагогами • Создание благоприятного эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ	• Пособия для занятий • Демонстрационный и раздаточный материал • Игрушки, муляжи • Центр воды и песка
3	Кабинет учителя - логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим персоналом, с родителями • Просветительская работа с родителями, педагогами	• Пособия для занятий • Демонстрационный и раздаточный материал • Игрушки, муляжи • Зеркало настенное • Зеркала раздаточные • Су -джок
4	Музыкальный зал	• Праздники и развлечения • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности	• Шкаф для пособий • Фортепиано • Детские музыкальные инструменты • Музыкальный центр • Различные виды театров • Ширмы • Детские стулья • Телевизор • Проектор
5	Физкультурный зал	• Утренняя гимнастика • Физкультурные досуги и занятия • Развитие физической культуры дошкольников • Консультационная работа по вопросам физического воспитания	• Спортивное оборудование для метания • Спортивное оборудование для прыжков, равновесия, лазания. • Мягкие спортивные модули • Предметы для ОРУ
6	Зимний сад	• Проведение занятий по экологии • Развитие навыков по уходу за растениями • Развитие экологической культуры дошкольников • Практикум по экологии для педагогов	• Комнатные растения • Демонстрационный материал • Аквариум (сухой) • Оборудование по уходу за растениями • Детская и методическая литература по

			экологии
			Фитомодули
7	Автогородок	- Знакомство с безопасным поведением на дороге - Проведение сюжетно – ролевых игр - Проведение занятий	- Разметка дорожная - Дорожные знаки - Мягкий модуль-машины - Модель светофора - Макеты улиц города и посёлка
8	Мини планетарий	- Проведение занятий по познавательному развитию - Развитие познавательной активности дошкольников - Проведение тематического досуга - Участие в оформлении выставок на тему «Космос»	- Модели планет - Макеты ракет - Картотека дидактических игр - Портреты космонавтов - Картинки про космос
9	Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями. - Информация по безопасности для дошкольников - Персональные выставки детей - Фотовыставка «Мой любимый детский сад» - Материалы по патриотическому воспитанию - Государственные символы Российской Федерации, Удмуртской республики	- Стенды для сотрудников - Стенды для родителей - Стенды для детей - Рамки для рисунков - Рамки для фото - Дипломы и грамоты - Герб, флаг России и Удмуртии

Развивающая предметно –пространственная среда в групповых комнатах

№	Развивающая зона	Психолого –педагогическое назначение	Оснащение
1	Центр сюжетно – ролевых и театрализованных игр	- Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта. - Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы – заместители - Ширмы, элементы костюмов - Разные виды театров - Маски, шапочки
2	Центр исследовательской	Расширение познавательного и	- Природный материал - Материалы для

	деятельности	исследовательского опыта	экспериментов и опытов • Календарь природы и погоды • Инвентарь для трудовой деятельности
3	Центр литературы, грамотности и письма	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «лобывать» нужную информацию	• Детская художественная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности • Материалы о художниках –иллюстраторах • Портреты писателей, поэтов
4	Центр конструирования	• Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности • Развитие ручной умелости, творчества • Развитие мелкой моторики	• Настольный строительный материал • Напольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы «Лего» • Мягкие модули • Мелкие игрушки для обыгрывания построек
5	Центр нравственно – патриотического воспитания	• Расширение познавательного опыта • Использование опыта в повседневной жизни	• Государственная символика РФ и УР • Наглядный материал: альбомы, фотографии, книги • Макеты удмуртской, русской избы
6	Центр математики и логики	• Отрабатывать навыки • Закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности • Открывать для себя новое в области математики через игровую, поисково – исследовательскую, конструктивную деятельность	• Настольные математические игры • Трафареты • логические игры • головоломки, лабиринты • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Шашки, шахматы • Измерительные эталоны
7	Центр изобразительного искусства	• Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности • Развитие ручной умелости, творчества • Выработка позиции творца	Бумага разной текстуры Гуашь, акварельные краски Мелки, карандаши, кисти, ручки, маркеры Раскараски. Трафареты Репродукции картин Предметы декоративно – прикладного искусства

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса размещен на сайте ДОУ http://ciur.ru/vot/vot_dsnov2/default.aspx

При реализации Программы в ДОУ используется перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведённый в ФОП ДО:

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Поисковые системы:

1. www.mail.ru
2. www.yandex.ru

Федеральные ресурсы:

1. Портал государственных услуг РФ
2. Региональный портал государственных и муниципальных услуг Удмуртской республики
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. Официальный интернет-портал правовой информации
8. Образование в России: новое правовое регулирование

Органы власти:

1. Министерство образования и науки РФ
2. Министерство образования и науки УР
3. Министерство информатизации и связи УР

Издательства учебной литературы:

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
2. Издательство «Детство –пресс» <https://detstvo–press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

1. Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
2. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestniknews.ru/>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resod.ru

Методические ресурсы для педагогов:

<http://adalin.mospsy.ru> -Психологический центр «Адалин». Психологическое консультирование по вопросам детско–родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://chidhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> - Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru/>; <http://ivalex.ucz.ru/> - Всё для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки.

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.

<http://detsky-mir./rating.php/> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок», Детская электронная библиотека- народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.rgdb.ru/Defaultl.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги. Методические материалы.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

3.4. Режим и распорядок дня

Режим пребывания обучающихся в ДОУ организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на свежем воздухе, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня предполагает:

- чёткую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей:
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи:
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным, психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом тёплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. Однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, проведение ежедневной прогулки. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный, доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку.

Режим строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели организации образовательного процесса в режиме дня отражены в ФОП ДО (п. 35.12) Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения приведены в ФОП ДО (п.36.13), примерные режимы дня ФОП ДО (п.35.15; п.35.16; п.35.17; п. 35.18; п. 35.19; п.35.20)

Режим дня в группе детей с 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 -9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 -9.10
	9.20. -9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 -10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20. -15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.10

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10 -16.20 16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30. -18.00

Теплый период года

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 -9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме на прогулке	9.00 -11.30
Второй завтрак	10.00 -10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 -11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	15.50 -18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 -4 года	4 -5 лет	5-6 лет	6 -7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 -8.30
Завтрак	8.30 -8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 -9.40	9.00 -9.50	9.00 -10.00	9.00 -10.50
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, наблюдения, труд)	9.40 -10.00	9.50 -10.00	10.00 -10.10	-
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00. -10.10	10.10 -10.20	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 -11.50	10.00 -12.00	10.20 -12.10	11.00 -12.30
Обед	11.50 -12.10	12.00 -12.30	12.10 -12.40	12.30 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.10 -15.10	12.30 -15.00	12.40 -15.10	12.50 -15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие	15.10 -15.30	15.00 -15.35	15.10 -15.40	15.20 -15.45

процедуры				
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-16.00	15.45-16.00
Занятия (при необходимости)			16.00 -16.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.30	15.50 -16.30		16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.25 -18.00	16.30 -18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ http://ciur.ru/vot/vot_dsnov2/default.aspx

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). В календарном планировании может быть подтема в рамках представленной темы. А также тематический день по календарному событию.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым мероприятием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы ДОУ является единым для ДОУ. Наряду с планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2 п.Новый» включает в себя вопросы истории и культуры народов Удмуртской республики, посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребёнка.

В целях эффективной реализации региональной программы дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова в ДОУ используется следующий учебно –методический комплект:

- Белых В. «Удмурт батырьёс». «Удмуртские батыры». Издание на удмуртском и русском языках -Ижевск: Удмуртия,2008
- Воробушек ./Зольгыри:Нылпиослы кыръзанъёс. Песни для детей на удмуртском языке. Нотное издание.-Ижевск2011.

- Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры развлечения удмуртов. 2-е изд.-Ижевск 2002.
- Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии. -Ижевск,2008.
- Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с лекарственными растениями.- Глазов 2004.
- Неизведанными тропами Удмуртии /авторы –составители: Грязев Г.Г., Семёнов В.Ю., Фертиков А.В. –Ижевск Удмуртия,2011.
- Лопшо Педунь смеётся: Удмуртские народные сказки. /Составление, перевод, обработка Крапиной И.П. –Ижевск. 2009.
- Спортивная гордость Удмуртии: справочное издание Грязев Г.Г. Ижевск; Удмуртия,2009.
- Самсонов А.А. Пёстрая сорока. Стихи для детей дошкольного возраста. Перевод с удмуртского. Ижевск,2008.
- Удмуртия навеки с Россией: книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста /автор –составитель Т.С. Андреева Н.Г., Бободжанова Н.А., Зубкова В.И., –Ижевск. Удмуртия.,2008.

В группах старшего дошкольного возраста есть уголки удмуртской культуры, которые наполнены различными материалами: макеты удмуртской избы, фото знаменитых людей Удмуртии, куклы в удмуртских национальных костюмах и т.п. Элементы региональной программы представлены во всех центрах активности. Основные способы реализации цели и задач программы: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников. Ведущей формой организации совместной деятельности являются «Встречи с Удмуртией». Данная форма работы включает организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию материала, основной этап и этап закрепления. В совместной деятельности с детьми воспитатель занимает позицию передачи детям социального опыта-организует восприятие и понимание краеведческого материала с использованием компьютерной презентации, дидактической сказки, истории и т.п. При организации самостоятельной детской деятельности воспитатель занимает позицию организатора деятельности, советника, оказывая поддержку творческих проявлений детей, предупреждая и помогая преодолевать возможные затруднения.

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3) на 2023 -2024 учебный год

месяц	дата	тема
сентябрь	1.09.	День знаний
месячник безопасности, добавлять ОБЖ в каждую неделю	04.09-08.09	Здравствуй детский сад. Игрушки
	11.09-15.09	Я –человек. Моё тело
	18.09-22.09	Вкусные дары осени –овощи и фрукты
	25.09-29.09	Труд взрослых. Профессии детского сада. /тематический день: День воспитателя и всех дошкольных работников (27)
октябрь	02.10-06.10	Кладовая природы. /Труд людей осенью. /тематический день: Международный день пожилых людей
	09.10-13.10	Золотая осень /экологическая выставка/
	16.10-20.10	Жизнь диких животных и птиц осенью. /Тематический день «День отца в России» (16)
	23.10-27.10	Домашние животные /тематический день: Международный день

		анимации (28)
ноябрь	30.10-03.11	Мой дом
	06.11-10.11	Мебель, посуда в доме
	13.11-17.11	Мир предметов вокруг нас / тематический день: Синичкин день(12)
	20.11-24.11	Семья, семейные традиции. Моя семья / тематический день: День матери (27)
	27.11.-01.12	Мальчики и девочки
декабрь	04.12-08.12	Зимушка – зима /тематический день: Международный день художника (8)
	11.12-15.12	Зима в лесу/ Жизнь диких животных и птиц зимой
	18.12-22.12	Народное творчество: народные игры, игрушки
	25.12-29.12	Новогодние чудеса
январь	09.01-12.01	Зимние забавы
	15.01-19.01	Зимние виды спорта. Поможем птицам
	22.01-26.01	Домашние питомцы
февраль	29.01-02.02	Транспорт Дорожная азбука. Правила дорожные, всем нам знать положено.
	05.02-09.02	Мир предметов
	12.02-16.02	Труд взрослых. Профессии
	19.02-22.02	День защитника Отечества / Наши папы- защитники Отечества
март	26.02-01.03	Водоёмы и его обитатели. Рыбки
	04.03-07.03	Международный женский день /Наши мамы и бабушки/
	11.03-15.03	Русское народное творчество
	18.03-22.03	Неделя здоровья. Будь здоров, малыш!
	25.03-29.03	Всемирный день театра. В гостях у сказки
апрель	01.04-05.04	Книга наш друг Неделя детской книги /тематический день: День птиц(1)
	08.04-12.04	Весна идёт/ тематический день: Всемирный день охраны здоровья(7), День космонавтики (12)
	15.04-19.04	Пробуждение весны. Встречаем птиц
	22.04-27.04	Земля наш общий дом /тематический день: День пожарной охраны(30)
май	02.05-03.05	Праздник Весны и труда. Труд людей весной, Предметы труда.
	06.05-08.05	День Победы. Живи мой край под небом мирным
	13.05-17.05	Насекомые. Зеленые друзья
	20.05-24.05	Опыты и эксперименты. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
	27.05-31.05	Скоро лето!

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе (3-4) на 2023 -2024 учебный год

месяц	дата	тема
сентябрь	1.09.	День знаний
месячник безопасности, добавлять ОБЖ в каждую неделю	04.09-08.09	Здравствуй детский сад. Игрушки
	11.09-15.09	Я –человек. Какой я? Что я знаю о себе?
	18.09-22.09	Мои друзья. Учимся дружить
	25.09-29.09	Труд взрослых. Профессии детского сада. /тематический день: День воспитателя и всех дошкольных работников (27)
октябрь	02.10-06.10	Кладовая природы. /Труд людей осенью. /тематический день: Международный день пожилых людей
	09.10-13.10	Золотая осень /экологическая выставка/
	16.10-20.10	Жизнь диких животных и птиц осенью. /Тематический день «День отца в России» (16)
	23.10-27.10	Домашние животные /тематический день: Международный день анимации (28)
ноябрь	30.10-03.11	День народного единства. День государственности Удмуртии (4) Страна в которой я живу.
	06.11-10.11	Моя малая Родина /Мой дом, помощники в доме
	13.11-17.11	Мир предметов вокруг нас / тематический день: Синичкин день(12)
	20.11-24.11	Семья, семейные традиции / тематический день: День матери (27)

	27.11-01.12	Мальчики и девочки
декабрь	04.12-08.12	Зимушка – зима /тематический день: Международный день художника (8)
	11.12-15.12	Зима в лесу/ Жизнь диких животных и птиц зимой
	18.12-22.12	Народное творчество: народные игры, игрушки
	25.12-29.12	Новогодние чудеса
январь	09.01-12.01	Зимние забавы
	15.01-19.01	Друзья спорта
	22.01-26.01	Домашние питомцы
февраль	29.01-02.02	Транспорт Дорожная азбука. Безопасная дорога
	05.02-09.02	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений / тематический день: День Российской науки(8)
	12.02-16.02	Труд взрослых. Профессии
	19.02-22.02	День защитника Отечества / Наши папы- защитники Отечества
март	26.02-01.03	Водоёмы и его обитатели
	04.03-07.03	Международный женский день /Наши мамы и бабушки/
	11.0.-15.03	Русское народное творчество
	18.03-22.03	Неделя здоровья
	25.03-29.03	Всемирный день театра.
апрель	01.04-05.04	Книга наш друг Неделя детской книги /тематический день: День птиц(1)
	08.04-12.04	Космические просторы / Тематический день: Всемирный день охраны здоровья(7)
	15.04-19.04	Пробуждение весны. Встречаем птиц
	22.04-27.04	Земля наш общий дом /тематический день: День пожарной охраны(30)
май	02.05-03.05	Праздник Весны и труда
	06.05-08.05	День Победы
	13.05-17.05	Труд людей весной
	20.05-24.05	Опыты и эксперименты. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
	27.05-31.05	Скоро лето!

Примерное тематическое планирование в средней группе (4-5)

На 2023 -2024 учебный год

месяц	дата	тема
сентябрь	1.09.	День знаний
месячник безопасности, добавлять ОБЖ в каждую неделю	04.09-08.09	Здравствуй детский сад
	11.09-15.09	Какой я? Что я знаю о себе?
	18.09-22.09	Мои друзья. Дружба
	25.09-29.09	Труд взрослых. Профессии детского сада. /тематический день: День воспитателя и всех дошкольных работников (27)
октябрь	02.10-06.10	Кладовая природы. /Труд людей осенью. /тематический день: Международный день пожилых людей
	09.10-13.10	Откуда хлеб пришел? Золотая осень /экологическая выставка/
	16.10-20.10	Жизнь диких животных и птиц осенью. /Тематический день «День отца в России» (16)
	23.10-27.10	Домашние животные /тематический день: Международный день анимации (28)
ноябрь	30.10-03.11	День народного единства. День государственности Удмуртии (4) Страна в которой я живу
	06.11-10.11	Моя малая Родина /Мой дом, помощники в доме
	13.11-17.11	Мир предметов вокруг нас / тематический день: Синичкин день(12)
	20.11-24.11	Семья, семейные традиции / тематический день: День матери (27)
	27.11-01.12	Мальчики и девочки / тематический день: День государственного герба в Российской Федерации(30)
декабрь	04.12-08.12	Зимушка – зима /тематический день: Международный день художника (8)

	11.12-15.12	Зима в лесу/ Жизнь диких животных и птиц зимой
	18.12-22.12	Народное творчество: народные игры, игрушки
	25.12-29.12	Новогодние чудеса
январь	09.01-12.01	Зимние забавы
	15.01-19.01	Друзья спорта
	22.01-26.01	Животные Севера
февраль	29.01-02.02	Транспорт Дорожная азбука. Безопасная дорога
	05.02-09.02	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений / тематический день: День Российской науки(8)
	12.02-16.02	Труд взрослых. Профессии
	19.02-22.02	День защитника Отечества
	26.02-01.03	Водоёмы и его обитатели
март	04.03-07.03	Международный женский день /Наши мамы и бабушки/
	11.03-15.03	Народная культура и традиции
	18.03-22.03	Неделя здоровья
	25.03-29.03	Всемирный день театра.
	01.04-05.04	Книга наш друг Неделя детской книги /тематический день: День птиц(1)
апрель	08.04-12.04	Космические просторы / тематический день: Всемирный день охраны здоровья(7)
	15.04-19.04	Пробуждение весны. Встречаем птиц
	22.04-27.04	Земля наш общий дом /тематический день: День пожарной охраны(30)
	02.05-03.05	Праздник Весны и труда. Труд людей весной
май	06.05-08.05	День Победы
	13.05-17.05	По тропинкам народных традиций и творчества
	20.05-24.05	Опыты и эксперименты. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
	27.05-31.05	Скоро лето!

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности (5-7 лет)

На 2023 -2024 учебный год

месяц	дата	тема
сентябрь	1.09.	День знаний
месячник безопасности, добавлять ОБЖ в каждую неделю	04.09-08.09	Сегодня дошколята, завтра школьники/ тематический день: День Бородинского сражения(7) день рождения Н.Дуровой
	11.09-15.09	Я и мои друзья.
	18.09-22.09	Уроки вежливого этикета Акция экологическая «Мы чистим мир»
	25.09-29.09	Труд взрослых. Профессии детского сада. /тематический день: День воспитателя и всех дошкольных работников (27)
октябрь	02.10-06.10	Кладовая природы. /Труд людей осенью. Тематический день: Международный день музыки (1)
	09.10-13.10	Откуда хлеб пришел? Золотая осень /экологическая выставка/
	16.10-20.10	Жизнь диких животных и птиц осенью. Тематический день «День отца в России» (16)
	23.10-27.10	Домашние животные /тематический день: Международный день анимации (28)
ноябрь	30.10-03.11	День народного единства. День государственности Удмуртии (4)
	06.11-10.11	Моя малая Родина / тематический день: День сотрудника внутренних дел РФ(10) /тематический день: День рождения М.Т. Калашникова
	13.11-17.11	Животные холодных и жарких стран/ тематический день: Синичкин день(12)
	20.11-24.11	Семья, семейные традиции / тематический день: День матери (27)
	27.11-01.12	Юный гражданин / тематический день: День государственного герба в Российской Федерации(30)
декабрь	04.12-08.12	Зимушка –зима /Тематический день: День волонтера в России (5) Международный день художника (8) Тематический день: День героев Отечества (8)

	11.12-15.12	Зима в лесу/ Тематический день: День Конституции Российской Федерации (12)
	18.12-22.12	Народное творчество: культура и традиции
	25.12-29.12	Новогодние чудеса
январь	09.01-12.01	Зимние забавы
	15.01-19.01	Друзья спорта
	22.01-26.01	Транспорт Тематический день: День снятия блокады Ленинграда (27)
февраль	29.01-02.02	Дорожная азбука. Безопасная дорога Тематический день: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2)
	05.02-09.02	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений / тематический день: День Российской науки(8)
	12.02-16.02	Труд взрослых. Профессии Тематический день: День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (16)
	19.02-22.02	День защитника Отечества Тематический день: Международный день родного языка. (21)
март	26.02-01.03	Обитатели морей, рек, океанов
	04.03-07.03	Международный женский день /Наши мамы и бабушки/
	11.03-15.03	Народная творчество. культура и традиции
	18.03-22.03	Неделя здоровья/ тематический день: День воды(21) Тематический день: День воссоединения Крыма с Россией (18)
	25.03-29.03	Всемирный день театра.
апрель	01.04-05.04	Неделя детской книги /тематический день: День птиц(1)
	08.04-12.04	Космические просторы / тематический день: Всемирный день охраны здоровья(7)
	15.04-19.04	Пробуждение весны. Встречаем птиц
	22.04-27.04	Земля наш общий дом /тематический день: День пожарной охраны(30)
май	02.05-03.05	Праздник Весны и труда
	06.05-08.05	День Победы
	13.05-17.05	По тропинкам народной культуры
	20.05-24.05	Опыты и эксперименты /тематический день: День славянской письменности и культуры(24)
	27.05-31.05	Скоро лето! До свидания детский сад

3.5.1. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты – указанные в ФОП ДО (п.36.4.), разрабатывается с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План является единым для ДОУ. Согласно ФОП ДО (п.36.2) ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируются заявленная к Программе воспитания работа применительно к конкретному образовательному периоду. Формы проведения мероприятий и воспитательной работы строятся на основе базовых ценностей и особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы, составлен с учетом вариативной части, реализуется через различные формы работы: досуги, праздники, проекты и др.

Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День Бородинского сражения (7) День рождения Н.А. Дуровой (17) Презентация, рассказ воспитателя	4 -7 лет	сентябрь	воспитатели
День народного единства (4) День государственности Удмуртской республики праздничный утренник, тематические беседы	3 -7 лет	ноябрь первая неделя	воспитатели, муз руководитель
День рождения М.Т. Калашникова (10) Проектная деятельность	5 -7 лет	ноябрь	воспитатели
День государственного герба Российской Федерации (30) Тематические беседы	4 -7 лет	ноябрь	воспитатели
День героев Отечества (9) Рассказ воспитателя	4 - 7 лет	декабрь	воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12) Дети имеют право (проектная деятельность)	5 -7 лет	декабрь	воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27) презентация, рассказ воспитателя	5 -7 лет	декабрь вторая неделя	воспитатели
День зимующих птиц России (15) Участие в общероссийской акции «Покормите птиц»	2 - 7 лет	январь	воспитатели
День защитника Отечества (23) праздничный утренник, изготовление поделок, тематические занятия.	3 -7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
День воссоединения Крыма с Россией (18) Презентация, рассказ воспитателя	5 -7 лет	март	воспитатели
День воды (21) Опыт – экспериментальная деятельность	2 -7 лет	март	воспитатели
День птиц (1) Тематические занятия	2 -7 лет	апрель	воспитатели
День подснежника (19) беседы и продуктивная деятельность о первоцветах.	2 -7 лет	апрель	воспитатели
Всемирный День Земли (21) экологическая акция «Пусть	3 -7 лет	апрель	воспитатели

будет чистой и светлой Земля»			
День Победы (9) праздничный утренник, возложение цветов к обелиску.	5 -7 лет	май	воспитатели муз рук
Всемирный день охраны окружающей среды (5) Экологические акции	3 -7	июнь	воспитатели, старший воспитатель
День России (12) Тематические беседы, праздничный утренник	5-7 лет	июнь	воспитатели муз рук
День памяти и скорби (22) тематические беседы	5 -7 лет	июнь	воспитатели
Всемирный день без полиэтиленовых пакетов(3) экобум – поделки из бросового материала, украшение эко -сумок	4 -7 лет	июль	воспитатели
День военно –морского флота. (30) игра -квест	5 -7 лет	июль	воспитатели
День воздушно –десантных войск (2) Презентация. Спортивные эстафеты	5 -7 лет	август	инструктор по физической культуре, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации(22) беседы, продуктивная деятельность	4 -7 лет	август	воспитатели

Духовно –нравственное направление воспитания

Неделя всемирной акции «Мы чистим мир» Экологические акции, уборка территории ДОУ	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели, старший воспитатель
Международный день пожилых людей (1) Беседы, социальные акции, изготовление открыток	3 -7 лет	октябрь	воспитатели
Международный день инвалидов (3) Этические беседы	4 -7 лет	декабрь	воспитатели
День добровольца в России (5) Беседы, презентации. Социальные акции. Технология «Дети – волонтеры»	5 -7 лет	декабрь	воспитатели старший воспитатель

Эстетическое направление воспитания

Международный день музыки(1) Вечера музыки	3 -7 лет	октябрь	воспитатели, муз рук
Международный день художника(8) Беседы о художниках. Организация персональных выставок обучающихся	3- 7 лет	декабрь	воспитатели, муз рук
Международный день родного языка (21)Фольклорный праздник «Масленица»	3 -7 лет	февраль	воспитатели, муз рук
Всемирный день театра(27) Показ сказки воспитанниками	2 -7 лет	март	воспитатели, муз рук

старшего возраста			
Неделя детской книги (21 -2) Тематические выставки книг. Экскурсии в библиотеку.	2 -7 лет	март-апрель	воспитатели, муз рук
День славянской письменности и культуры (24) Презентация, тематические беседы.	3 -7 лет	май	воспитатели, муз рук
День рождения А.С. Пушкина (6) Викторина по произведениям. Чтение стихов и произведений.	3 -7 лет	июнь	воспитатели, муз рук

Социальное направление воспитания

День знаний (1) Тематические беседы. Развлечение	2 -7 лет	сентябрь	воспитатели, муз рук
День дошкольных работников (27)	2 -7- лет	сентябрь	воспитатели, муз рук
День отца (16) Спортивно – музыкальный праздник	2- 7 лет	сентябрь	воспитатели, муз рук
Международный день пожилых людей (1)Беседы, социальные акции, изготовление открыток.	2 -7 лет	октябрь	воспитатели, муз рук
День матери в России (27) Концерт для мам.	2 7 лет	ноябрь	воспитатели, муз рук
Новый год (31) Праздничные утренники	2 -7 лет	декабрь	воспитатели, муз рук
Международный женский день (8) Праздничные утренники.	2 -7 лет	март	воспитатели, муз рук
Праздник Весны и Труда (1) Развлечение	2 -7 лет	май	воспитатели, муз рук
Выпускной бал	6-7 лет	май	воспитатели, муз рук
День семьи, любви и верности (8) Акция «Символ праздника – ромашка»	2 -7 лет	июль	воспитатели, муз рук

Познавательное направление воспитания

День знаний (1) Беседы. Развлечение.	2 -7 лет	сентябрь	воспитатели, муз рук
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (10) Презентация	5 -7 лет	ноябрь	воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12) Викторина «Наши права и обязанности»	5 -7 лет	декабрь	воспитатели
День российской науки (8) Тематические беседы. Экспериментирование	2 -7 лет	февраль	воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией (18) Презентация. Беседы	5 -7 лет	март	воспитатели
День космонавтики (12)	3- 7 лет	апрель	воспитатели

Развлечение. Выставка поделок.			
День пожарной охраны (30) Беседы, дидактические игры «Огонь – друг, огонь враг»	3 -7 лет	апрель	воспитатели
День эколога (5) презентация. Геокешинг.	5 -7 лет	июнь	воспитатели
День медицинского работника (3 воскресенье) Летний спортивный праздник	3- 7 лет	июнь	воспитатели

Трудовое направление воспитания

День воспитателя и всех дошкольных работников (27)	2 -7 лет	сентябрь	воспитатели
День учителя (5) Экскурсия в школу	5 -7 лет	октябрь	воспитатели, старший воспитатель
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (10) Презентация	5 -7 лет	ноябрь	воспитатели
День пожарной охраны(30) Рассказ о труде пожарного. Презентация. Беседы.	3 – 4 лет	апрель	воспитатели
Праздник весны и труда (1) Субботник на территории ДОУ. Экологическая акция	3 -7 лет	май	воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

День детского здоровья (2)	2 -7 лет	октябрь	муз рук, воспитатели, инструктор по физической культуре
Всемирный день здорового питания (16)	3 -7 лет	октябрь	воспитатели
День зимних видов спорта в России лыжная эстафета	6 -7 лет	февраль	инструктор по физической культуре, воспитатели
Неделя здоровья	2 -7 лет	март	инструктор по физической культуре, воспитатели
День медицинского работника (3 воскресенье) Летний спортивный праздник	3- 7 лет	июнь	воспитатели, инструктор по физической культуре

IV Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного

образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей. (законных представителей)

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, исследовательской и познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребёнка; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вариативную часть представляет региональная программа дошкольного образования Удмуртской республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова. Вариативная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и направлена на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы включает описание материально-технического обеспечения, психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, примерные перечни детской художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, представлены режимы дня.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создавать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка (ФГОС ДО раздела 4, п.4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДООУ

1. Федеральные документы:

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 679-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2020 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических или иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Документы ДОУ

Устав МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый»

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2 п. Новый»