

**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ СПОРТИВНОГО ЗАЛА**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2 п. Новый»

Пояснительная записка

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Растущий организм ребенка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности детей в условиях детского сада будет способствовать развитию двигательной сферы детей, их всестороннему развитию.

Условиями полноценности функционирования спортивного зала является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование, спортивный инвентарь, игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для физического развития каждого воспитанника занимается инструктор по физической культуре, первой квалификационной категории Русанова Лариса Викторовна, педагогический стаж 20 лет

Цели и задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей;
2. Формирование жизненно необходимых умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
4. Обеспечение физического и психического благополучия

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала

- Закон РФ «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 1999 г.

- Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. М.: Владос, 1999 г.

- Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. М.: Владос, 1999 г.
- Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.: Владос, 1999 г.
- Е.Н.Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. М.: Творческий центр, 2009 г.
- ЛАЙЗАНЕ С.Я. Физическая культура для малышей. Москва Просвещение 1990
- М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры».- М.: Просвещение, 1986
- А.А. Чеменова, Ушакова-Славолюбова О.А. «Коммуникативно-ориентированная предметная среда физического образования дошкольника» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура» Учебно-методическое пособие / Науч. Ред. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом 4-7 лет» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

• Интернет ресурсы

График работы бактерицидного рециркулятора воздуха

Время	Дни
8.00-11.00	ежедневно
13.00 -14.00	ежедневно

График проветривания

7.45-7.55 и после каждого занятия по 10-15 мин.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и спортивного для оформления спортивного зала.

При создании развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: физического развития и подготовленности личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию двигательных способностей детей, их творческого потенциала.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организуя развивающую среду в спортивном зале, руководствуемся психолого-педагогическими аспектами и принципами создания современной развивающей среды.

ФГОС предъявляет следующие требования к организации предметно-развивающей среды, и, в частности, физкультурно-оздоровительной:

Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) инвентарь и оборудование для спортивного зала изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Подбор материала, особенности его размещения должны носить научно обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности. Подбор оборудования для двигательной деятельности определяется программными задачами, учитывается развитие двигательных навыков детей. Педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно - развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно - оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, двигательных качеств, моторики детей, так и задач их гармоничного развития. Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Развивающая среда должна быть:

✓ **вариативной**

Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. (Сюжетные, занятия – тренировки, основанные на подвижных играх)

✓ **полифункциональной**, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды. Обычные кубики, например, используем, как ориентир при выполнении эстафет; при ходьбе между предметами; перешагивании, прыжка. Сборно-разборную полосу препятствий использую как для подлезания, так и в качестве ориентиров, домиков в подвижных играх, перешагивании.

✓ **трансформируемой**, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на

первый план ту или иную функцию пространства; Так, большая часть оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания – перелезания, равновесия, метания), поэтому с его помощью предметно-пространственная среда, физкультурного зала в детском саду мгновенно преобразовывается в необходимый нам спортивно-оздоровительный комплекс (беговая дорожка, баскетбольная площадка, полоса препятствий, пространство для выполнения подвижных игр, тренажёрный зал.);

✓ **адаптационной и доступной** для каждого ребенка; в зависимости от подготовленности детей; при создании среды развития необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей, находящихся в этой среде, то есть учитывать их антропометрические, физиологические и психологические особенности.

✓ **Безопасной**, т.е. соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования способствует воспитанию художественного вкуса у детей. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствуют возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соизмеримы с возможностями детей.

Спортивное оборудование скомплектовано в соответствии с разными видами движений, подвижных и спортивных игр.

Для ходьбы, бега, равновесия : кубы ,кегли, коврик массажный, скамейка гимнастическая, дорожка-змейка (канат), доска с ребристой поверхностью, обручи, мешочки с грузом большие.

Для прыжков: обручи, палки, мат, скакалка короткая, скакалка длинная, мячи набивные, косички, кирпичики, полоски из линолеума. Комплект сборно–разборной полосы препятствий.

Для катания, бросания, ловли, метания : кегли (набор), кольцоброс (набор), мешочек с грузом малый, мишень навесная, мяч утяжеленный (набивной), мячи разных размеров, баскетбольное кольцо, обручи, фитболы (мячи большого размера)

Для ползания и лазанья: дуга большая, дуга малая, верёвка, лабиринт игровой, стенка гимнастическая деревянная,комплект сборно –разборной полосы препятствий.

Для общеразвивающих упражнений: гантели, гимнастические палки, ленточки, обручи, массажные мячики, мячи, косички.

Тренажёры сложного типа: беговая дорожка.

Для подвижных игр: Используем эмблемы для обозначения ролей в подвижных играх, карточки - схемы ОРУ, полосы препятствий, схемы для выполнения круговой тренировки.

Наличие разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения.

Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Тренажёры расположены в углу зала и расставляются по необходимости. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики и т. д.) хранятся в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в ящиках, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стене шкафа на специальных крюках.

Оборудование расположено таким образом, что дети могут свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Информационная справка о спортивном зале.

Расположение	2 этаж
Длина (м)	12
Ширина (м)	6
Площадь (кв. м)	72
Естественное освещение	восток
Количество окон	6
Площадь окон (кв. м)	
Оснащение окон решетками/сеткой	да
Искусственное освещение	л.д.с.
Количество ламп	6
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация	да

Спортивный зал – специализированный

Пол – линолеум

Стены –окрашены акриловой краской,

Окна –по длинной боковой стороне и по бокам

Освещение – двустороннее (искусственное и естественное).
Светильники защищены от механических повреждений.

Приборы отопления углублены в ниши и закрыты съемными решетками, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.

**Анализ создания условий в спортивном зале в соответствии с
федеральными требованиями и перечнем необходимого материала
развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала.**

Содержание развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала составлено согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности.

Физическое развитие дошкольника включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение навыками подвижных игр, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с примерным перечнем оборудования оснащения помещений проведена инвентаризация спортивного инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста

**Развивающая предметно-пространственная среда и материально-
техническое обеспечение спортивного зала**

№	Наименование	Количество шт.	Тип оборудования
1	Коврики гимнастические	25	Для общих развивающих

2	Ленты цветные, 60 см	25	упражнений; Для гибкости, подвижности суставов; укрепление мышц тела.
3	Палки гимнастические	20	
4	Гантели	48	
5	«Косички», 80см	20	
6	Кегли	50	
7	Флажки цветные	40	
8	Платочки цветные 100 см	40	
9	Мячи малые пластмассовые d-6 см	100	
10	Обручи алюминиевые, д-65	18	
11	Обручи пластмассовые, д-50	20	
12	Шест гимнастический	6	
	Диск «Здоровье»	3	
13	Коврики резиновые 30*30	6	Для ходьбы, бега
14	Конусы: маленькие большие	6 4	
14	Цилиндры: полые	6	
15	Фишки для разметки	12	
16	Доска гимнастическая с зацепами	3	
17	Дорожка ребристая	1	
18	Скамейка: выс.40см. выс.30см.	2 2	
19	Координационная лестнка	2	
20	Канат: толстый тонкий	2 1	
21	Маты гимнастические	5	
22	Дорожка мягкая: длинная извилистая	2 2	
23	Дорожка со следами ладоней и ступней	3	
24	Ящик с камушками	2	
25	Беговая дорожка	3	
	Кубы: выс.40 см. выс.30 см.	2 2	Для прыжков
26	Палочки мягкие	27	
27	Модули прямоугольные	12	
28	Палочки короткие	25	
29	Кубики маленькие	30	
30	Модульный набор из мягких модулей	1	

31	Кольца пластмассовые	12	
32	Скакалка: короткая длинная	18 2	
33	Нейроскакалка	8	
34	Мягкие брусочки	20	
35	Набивной мяч	6	Для катания, бросания, ловли
36	Мячи резиновые	10	
37	Мешочки с песком	26	
38	Щит навесной с баскетбольным кольцом	2	
39	Щит для метания в цель	1	
40	Фитболы	10	
41	Корзина для метания	2	
42	Стенка гимнастическая, шведская	6 прол.	Для ползания и лазания
43	Дуги большая 50*50	4	
44	Дуга малая 50*40	3	
45	Канат висячий	3	
46	Шнур длинный, 10 м	1	
47	Турник	1	
48	Набор для хоккея с шайбой	3 наб.	
49	Лыжи детские	11 пар	
50	Рулетка 2м.	1	Измерение результатов прыжков в длину с места.
51	Секундомер	2	Измерение результатов бега на 30м.

Технические средства

- Музыкальная колонка
- Диски с музыкальными записям, флешки

Материально – техническое обеспечение кабинета

№	Наименование	Количество	Цель
1	Стол письменный	1	Зафиксировать непосредственно-

2	Стул	1	образовательную деятельность в тетрадь. Изучение литературы.
3	Шкаф для литературы	1	Хранение учебно-методической литературы.
4	Стеллаж	1	Хранение мячей фитболов.

Созданная в нашем саду предметно развивающая среда обогащает двигательный опыт наших детей. Помогает осуществить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи для реализации ОО «Физическая культура» Эта среда создана с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок мог чувствовать себя в спортивном зале комфортно и безопасно. А спортивное оборудование помогало детям развивать физические качества, формировать у них осознанную потребность заниматься спортом и здоровым образом жизни.

Перспектива развития развивающей предметно - пространственной среды спортивного зала

Задачи	Направления деятельности	Приобрести
1.Обеспечение эмоционального благополучия детей	Модернизация предметно – пространственной и развивающей среды зала	Мячи резиновые малые Плоские обручи Комплект резиновых ковриков
2.Организация физического развития и охрана здоровья	Пополнение инвентарём физкультурного зала	Обновить маски к играм Сетку волейбольную Баскетбольные мячи