

Принято на педагогическом совете
Учреждения
протокол № 3 от 29.08.2024г.

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 2 п. Новый»
от 29.08.2024 г № 140

дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юные экологи»
(название программы)
для учащихся 5 - 6 лет
(возраст воспитанников)
срок реализации программы 1 (72) год (часа)

Разработчик: Т.П. Новикова
воспитатель

2024 год

Пояснительная записка

Направленность	Естественнонаучная
Программа разработана в соответствии с нормативными документами:	- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Уровень программы	Ознакомительный
Актуальность	Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе, и к окружающим людям. Основным содержанием

	экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.
Отличительные черты	Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент. Программа разработана на основе следующих методических рекомендаций и учебных пособий: - Бондаренко «Занятия с детьми 5-6 лет»; - практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж ТЦ «Учитель» 2014 г; - Н. Белова «Окружающий мир для дошкольников»; - Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей М Баланса 2003 г; - А. Моисеева «Экологическое образование детей подготовительной к школе группы ДОУ» Екатеринбург «Центр Проблем детства» 2012г; - В. Щетинина «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М ТЦ Сфера 2005 г; - О. Дубина «Неизведанное рядом» М., 2001г;
Адресат программы	Программа рассчитана на детей (5-6 лет) <i>В познавательном развитии</i> 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырехлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и

	др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут. Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
Объем программы	72 часа
Формы организации	Групповые
Срок освоения программы	1 год
Режим занятий	2 раза в неделю по 30 минут
Цель программы	Формирование ценностного отношения к природе
Задачи	Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе. Учить различать, и называть овощи, фрукты, ягоды Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
Планируемые результаты	знание и соблюдение элементарных правил поведения в

	природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными). Проявление интереса, доброты к природным явлениям, и объектам; Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества. Умение называть и различать овощи, фрукты, ягоды
Этапы реализации программы	Диагностика образовательного процесса на начало учебного года, окончательное формирование состава групп. 2 этап Организация и проведение развивающей деятельности. Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических мероприятий 3 этап Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей. Итоговая диагностика по методике С. Н. Николаевой

Календарный учебный график

месяц		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				ито го
недел я		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
1 год обучения	контроль	2	2																																							
	теория			1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1			2	2	1	1	1	1	1	2	1	х	х												
	практика	2	2			1	1	1			1	1	1	1	х	1	1			х	х		1	1		1	х	1	1	1	1	х	1	2	2							

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
1.1	1 Обеспечение программы методическими видами продукции Конспекты познавательных занятий. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольников
	2 Дидактические и лекционные материалы Презентационные материалы Цветы на участке осенью Доброе, хорошее солнце Комнатные растения Домашние животные Воробьишка Защитите ель и сосну Зимняя красавица ель Жизнь птиц зимой Сезонные изменения Четвероногие друзья Русская березка Видео Что нам осень подарила Осень в белые туманы Сколько знаю я дождей Дикие звери зимой Снежинка Плыли по небу тучи Дикие животные в лесу зимой Забота о здоровье Что такое облака? Печатные издания Иллюстрации по теме «Времена года» Плакат «Круговорот воды в природе» Настольно-печатная игра- лото «Кто где живет?» Картинки на тему: животные домашние, дикие, птицы, рыбы, растения Экологические проекты Экологические сказки Рассказы о животных Д/и «Крылья, лапы и хвосты»; «Ты чей малыш?»; «Чей домик?» Развивающая игра «Стань другом природы» Игра «Живая и неживая природа» Демонстрационные картины: «Жизнь диких зверей весной», «Доктора леса», «Ранняя весна», «Как живут наши пернатые друзья зимой»

	Обучающие карточки: «Времена года», »Животные России», «Птицы» Дидактический материал на тему: «Насекомые», «Цветы» Модели Лес, огород, аквариум Аудиозаписи Голоса птиц Голоса животных Шум моря Звуки природы Шум дождя «Времена года» П. И. Чайковский
--	--

Условия реализации программы

Помещение для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, учебная мебель соответствует ростовым показателям детей.

В кабинете выделены:

1. место для выставки;
2. место для хранения материалов;
3. место для проведения опытов

Основное оборудование:

- Дидактические игры, игры-лото
- Конструктор из дерева «Ферма» «Лесные животные»
- Методическая литература, учебные пособия
- Раздаточный материал, карточки обучающие
- Природный материал (листья, глина, песок, палочки и т. п.)
- Иллюстрации, репродукции
- Магнитная доска
- Проектор
- Компьютер
- Экран
- Картотека загадок
- Семена цветов
- Коллекция семян овощей и фруктов
- Муляжи овощей, фруктов
- Фигурки животных

- Глобус
- Игровой персонаж «Незнайка»
- Цветная бумага, клей, карандаши, листы бумаги, картон
- Коллекция камней
- Коллекция минералов
- Комнатные растения
- Контейнер с песком
- Контейнеры для хранения коллекций
- рабочий инвентарь для пересадки и посадки цветов.

Дидактические и настольные игры:

- «Морские тайны»; -«Чей хвост?»; -«Деревья»; -«Птицы русского леса»; - «Найди следы»; -«Жизненный цикл животных»

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Качество часов				Форма контроля
		всего	теория	практика	контроль	
Раздел 1	Диагностическое задание с целью выявления экологических представлений о животных и растениях.	2			2	Методика исследования Игра «Зоологическое лото»; игра Путаница»; Беседа по картинкам
1.1 Тема	Человек	2	2			Работа с моделями, отражающими видимые признаки отличия людей
1.2 Тема	Диагностическое задание с целью выявления знаний о живом	2	1	1		игра «Подбери модели» Игровая проблемная ситуация «Путешествие по экосистемам»
1.3 Тема	Диагностическое задание с целью выявления особенностей ценностного	2	2			Беседа по картинкам; Беседа по вопросам; Наблюдение (на основе исследования Т. А. Марковой)

	отношения к природе в суждениях и поведении детей					
Раздел 2	Мир природы осенью					
2.1Тема	«Цветы на участке осенью»	2	1	1		
2.2Тема	«Что нам осень подарила»	2	1	1		
2.3Тема	«Осень в белые туманы	2	1	1		
2.4Тема	Развлечение «К нам осень пришла»	2	1	1		
2.5Тема	«Сколько знаю я дождей»	2	2			
2.6Тема	«Домашние животные»	2	2			
2.7Тема	«Воробышка»	2	1	1		
2.8 Тема	«Синичкин праздник »	1	1			
2.9 Тема	«Доброе, хорошее солнце»	2	1	1		
Раздел 3	Мир природы зимой					
3.1 Тема	«Дикие звери зимой»	2	2			

3.2 Тема	«Снежинка»	2	1	1		
3.3 Тема	«Защитите ель и сосну»	2	1	1		
3.4 Тема	«Плыли по небу тучки»	2	2			
3.5 Тема	«Снежный хоровод»	2	2			
3.6 Тема	«Зимняя красавица ель»	1	1			
3.7 Тема	«Наблюдение за снегом и льдом»	2	1	1		
3.8 Тема	«Жизнь птиц зимой»	2	1	1		
3.9 Тема	«Мороз удивительный художник»	2	1	1		
Раздел 4	Мир природы весной					
4.1 Тема	«Выращиваем лук на окошке»	2	1		1	
4.2 Тема	«Дикие звери весной»	2	2			
4.3 Тема	«Лаборатория добрых дел»	2	1	1		
4.4 Тема	«Наблюдения за сезонными изменениями»	2	1	1		
4.5 Тема	«К нам весна шагает быстрыми	2	1	1		

	шагами»					
4.6 Тема	«Наши четвероногие друзья»	2	2			
4.7 Тема	«Забота о здоровье»	2	1	1		
4.8 Тема	«Первоцветы»	2	1	1		
	«Божья коровка»	2	1	1		
4.9 Тема	«Русская березка»	2	1	1		
4.10 Тема	«Пернатые гости»	2	1	1		
4.11 Тема	«Весенний пейзаж»	2	1	1		
4.12 Тема	«Солнышко на траве»	2	1	1		
4.13 Тема	«Что такое облака, дождь, гроза?»	2	2			
4.14 Тема	«Песочные фантазии»	2	1	1		

Содержание

№ п/п	Тема	
1.1	Выбор деятельности (методика контроля)	Методика исследования игра «Зоологическое лото» Метод индивидуальной беседы. Изучить особенности понимания ценностей природных объектов. Выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому
1.2	Человек	Выявить особенности представлений детей о человеке; понимание существенных признаков человека, сходных и отличающих живых существ в природе (разумность и гуманность человека); особенности представлений о потребностях человека; применение знаний о человеке для решения практических ситуаций
1.3	Диагностические задания с целью выявления знаний о живом	Выявить представления дошкольников о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни живого организма
1.4	Диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей (методика)	Изучить ценность природных объектов для дошкольника, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними. Беседа по картинкам. Изучить представления детей о правилах и нормах поведения в природе и понимание значимости их соблюдения при взаимодействии с животными.
2.1	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.
	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами.

		Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.
	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля
	«Расскажи Хрюшке о <u>комнатных растениях</u> »	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к <u>исследовательской деятельности</u> . Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
	Развлечение: «К нам осень пришла!»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.
	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни
	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.
	«Воробышка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.
	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить

		организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.
	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.
	«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.
	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.
	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т. д.
	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.
	«Наблюдение за снегом и льдом» (опыт)	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.

	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.
	«Выращиваем лук на окошке» (опыт)	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта
	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей
	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.
	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными.
	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время

		особенно полезна витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.
	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей, радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.
	«Божья коровка»	Учить детей, внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым, уточнить представления о внешних особенностях жучка, среде обитания.
	«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об <u>охране природы</u> . Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.
	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.
	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.
	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей
	Итоговое развлечение «В мире природы»	Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к

		окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.
--	--	---

Оценочные материалы

Параметр	Показатель	Методика
Личностный результат	Мотивация достижения	Методика диагностики Н.Н. Кондратьева
	Самооценка	
Метапредметный результат		
	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Наблюдение Диагностическое задание

Оценочный материал (промежуточный контроль)

Методика определения уровня достижений планируемых результатов дошкольниками среднего возраста.

1.Представления.

1.1. Выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого.

1.2. Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе, которой ему задаются вопросы:

Любишь ли ты животных и растения?

С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?

Зачем нужны животные и растения?

Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

Может ли человек прожить без других людей? Почему?

1.3. представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

Как бы ты поступил на его (ее) месте?

Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

2.

3. Отношение детей к природе

- 2.1. выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок, экскурсий.

- 2.2. изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используются наблюдения за отношениями детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли; животные – в кормлении).

- 2.3. выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием.

3. Практическая деятельность детей в природе

- 3.1. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Ребенку предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно).

Сначала выясняется у ребенка, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

выбрать из уголка природы растение, нуждающиеся в поливе

(удалении, рыхлении) и объяснить свой выбор;

ответить, каким станет растение после ухода за ним;

рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;

подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;

объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребенку предлагается полить растение (удалить пыль, рыхлить землю).

Список литературы:

1. Николаева С.Н. эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель - М.: «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада /.- М.: Просвещение – 1999
4. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост: – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб, Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
7. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
8. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991,
9. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2001
10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001
12. Скоролупова О.А. Дикие животные. – М.: Скрипторий 2003, 2006

